

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и социальная антропология России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., профессор, Т.Б. Уварова

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам. директора УНЦСА О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
9	Методические материалы	19
9.1	Планы семинарских занятий	19
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины «История и социальная антропология России»)

Цель дисциплины «История и социальная антропология России») - углубленное и подробное изучение социально-антропологических характеристик населения регионов России в их исторической динамике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом по этнологии и антропологии России, представленном по региональному принципу.
 - показать аналитическую значимость выделяемых социальными антропологами обобщений методологического характера и методов исследования на примере изучения конкретных культур населения России.
 - изучения конкретных культур населения России.
6. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники .

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5	УК-5.1 владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: структуру и содержание основных разделов антропологии и этнологии России как учебной дисциплины. Уметь: осуществлять репрезентацию этнологоантропологического знания для учебных целей. Владеть: современными навыками утверждения в образовательной среде понимания значимости и актуальности этнологической и антропологической проблематики.
	УК-5.2 Проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия россиян. Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным

	различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	представлениям россиян о правильном и неправильном поведении в социуме. Владеть: навыками анализа официальной российской доктрины культурного многообразия и ее реализации на практике в современной многокультурной среде.
ОПК-3 Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	ОПК-3.1 Понимает значимость исторического наследия и культурных традиций различных народов России для их благополучия и успешного развития, а также для благополучия и благоприятного развития нашей страны в целом	Знать: основные составляющие исторического наследия народов России. Уметь: быть толерантными по отношению к культурным традициям русского народа и малых народов Сибири Владеть: навыками бережного отношения пр культурным традициям при взаимодействии с представителями разных российских этносов.
ПК-2 Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3 способность формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических и этикетных норм населения современной России. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной России с их западными аналогами. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология России» относится к формируемой участниками образовательного процесса части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Концептуальные основы социальной (культурной) антропологии», «Этнокультурный состав народов мира», органическим продолжением которого настоящий курс в значительной части и является.

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология России» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнографическое музееведение», прохождения переводческой, выездных практик и итоговой государственной аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 88 ч. В том числе 44 лек., 44 сем. промежуточная аттестация 18 ч. самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Раздел 1. Неславянское население Европейской части России	3	10	10				8	Опрос Дискуссия	
2.	Раздел 2. Восточнославянское население России	3	10	10				8	Коллоквиум	
3.	Раздел 3. Западная Сибирь....	3, 4	6	6				7	Доклады с обсуждением	
4.	Раздел 4. Восточная Сибирь. Южная Сибирь	4	10	10				8	Тестирование	
5.	Раздел 5. Дальний Восток	4	8	8				7	Опрос	
	Зачет; экзамен						18		итоговая контрольная работа / экзамен по билетам /	
	Итого:		44	44			18	38	144	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Неславянское население Европейской части России	Общие сведения о Евразийском континенте и его населении. Ранняя история миграций населения. Формирование массива носителей языков уральской языковой семьи на европейском Севере. Динамика историко-этнографического районирования Европейской части России. Современный этнический состав населения. Традиционные системы жизнеобеспечения неславянского населения Европейской части России. Проблема освоения

		<p>человеком циркумполярной зоны. Специализированные охотники, рыболовы, оленеводы Севера Европейской России.</p> <p>Ранняя история миграций населения и формирование массива носителей языков уральской языковой семьи и алтайской языковой семьи в Поволжско-Уральском регионе.</p>
2.	<p><i>Раздел 2. Восточнославянское население России</i></p>	<p>Расселение восточнославянского населения во второй половине I тыс. н.э. Племена восточных славян в IX в., их социальная структура и потестарная организация. .</p> <p>Этнополитические и этнокультурные проблемы древнерусской государственности: от призвания варягов до выбора веры.</p> <p>Этнополитическое воздействие тюрко-монгольских завоеваний в Европе на историко-культурную дифференциацию восточнославянского населения. Юго-западные княжества в составе Польско-литовского государства. Государственность и конфессия как факторы формирования этнической идентичности.</p> <p>Московское царство: Новый проект восточнославянского единства: «Русь Великая, и Малая, и Белая».</p> <p>Российская империя как полиэтничное государство: этнополитическое и этнокультурное взаимодействие центра и регионов.</p> <p>Модернизационные процессы, связанные с индустриализацией и урбанизацией. «Украинский вопрос» в национальной политике Российской империи (вторая половина XIX в.) в контексте проекта «большой великорусской нации». Механизмы формирования этнической и национальной идентичности.</p> <p>Российские исторические традиции этнической и конфессиональной толерантности.</p> <p>Этнополитические и этнодемографические процессы XX - XXI вв. Социально-антропологические аспекты этнонациональной политики. Проблемы национально-территориальной государственности в составе федерации.</p> <p>Миграции населения советского и постсоветского периодов. Этнокультурные процессы в городской среде. Роль малых городов в сохранении и передаче историко-культурной традиции. Этнокультурные последствия форсированной модернизации XX-начала XXI вв.. Российские версии мультикультурализма.</p>

		Формы этнической мобилизации постсоветского периода и их конфликтогенный потенциал.
3.	<i>Раздел 3.</i> Западная Сибирь....	<p>Традиционные хозяйственные системы. Категория «хозяйственно-культурный тип» и ее применение к региональной ситуации.</p> <p>Исторические формы социальной организации автохтонного населения: традиционные генеалогические образования («роды», «племена»), общины. Семья и брак.</p> <p>Национальная политика советского государства в отношении автохтонного населения. Государственный патернализм для обеспечения форсированного «преодоление отсталости» и перехода от «родового» строя к социалистическому.</p> <p>Промышленное освоение региона советского и постсоветского периода и проблемы коренного населения.</p> <p>Коренные малочисленные народы региона в постсоветский период: концепция обеспечения устойчивого развития в контексте всемирного движения индигенных народов.</p>
4.	<i>Раздел 4.</i> Восточная Сибирь. Южная Сибирь	<p>Традиционные хозяйственные системы. Категория «хозяйственно-культурный тип» и ее применение к региональной ситуации. Проблема происхождения оленеводства и его роли в расселении эвенков. Циркумпольное табунное оленеводство. Северное скотоводство. Проблема «опустынивания» степных регионов.</p> <p>Антропология пространства и времени автохтонного населения: хозяйственные календари и схемы перемещений. Культуры подвижные и «сидячие».</p> <p>Политическая, социальная и культурная интеграция в состав Российского государства. «Устав об управлении инородцев Сибири» 1822 г. «Степные думы» на территории региона.</p> <p>Создание советских автономных национальных образований. Их развитие в постсоветский период. Формы этнической мобилизации постсоветского периода.</p> <p>Коренные малочисленные народы региона в постсоветский период: концепция обеспечения устойчивого развития в контексте всемирного движения индигенных народов. Восстановление и сохранение традиционных видов хозяйственной деятельности и образа жизни. От совхозов к «родовым общинам». Коренное население в городах. Современные модели образования для коренного населения</p>

5.	<p><i>Раздел 5.</i> Дальний Восток</p>	<p>Общие сведения о регионе. Ранние этапы заселения и этногенеза. Проблема заселения Америки. Вхождение региона в состав Российского государства. Деятельность Русско-Американской компании. Историческая динамика этнокультурного районирования. Современный этнический состав населения. Промышленное освоение региона в советский и постсоветский периоды. Процессы урбанизации региона и их последствия. Присутствие в регионе зарубежных добывающих компаний и проблемы коренного населения. Новый характер взаимоотношений региона в постсоветский период с соседними государствами, Китаем и Японией.</p>
----	--	--

4. Образовательные технологии

:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	<p><i>Раздел 1.</i> Неславянское население Европейской части России</p> <p>.....</p>	<p><i>Лекция 1-3</i> <i>Семинар 1-3.</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
	<p><i>Раздел 2.</i> Восточнославянское население России</p>	<p><i>Лекция 4-6</i> <i>Семинар 4-6.</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	<p><i>Раздел 3.</i> Западная Сибирь</p>	<p><i>Лекция 7-9</i> <i>Семинар 7-8.</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	<p><i>Раздел 4.</i> Восточная Сибирь.</p>	<p><i>Лекция 10-12</i></p>	<p><i>Лекция с использованием</i></p>

	Южная Сибирь	Семинар 9-11. Самостоятельная работа	видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Дальний Восток	Лекция 13-14 Семинар 12-14. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Контрольные вопросы для коллоквиума и контрольных работ

Европейская часть России

- Историко-этнографическое районирование Европейской части России
- Формирование «уральского массива» населения на территории Европейской части России
- Финно-балто-славянские взаимодействия на территории России: основные исторические этапы
- Формирование тюркоязычного массива населения на территории Европейской части России
- Север Европейской части России
- Поволжско-Приуральская историко-этнографическая область
- Балто-германо-славянские взаимодействия: основные исторические этапы
- Восточнославянское население: ранние этапы расселения и истоки историко-культурной дифференциации (V –IX – XIII вв.)
- Государственный и религиозный факторы историко-культурной дифференциации восточных славян (XIV-XVIII вв.)
- «Украинский вопрос» в национальной имперской политике России

- Каналы формирования этнической и национальной идентичности в Новое время (в современном обществе)
- Территориально-этнографические группы русских
- Территориально-этнографические группы украинцев и белорусов
- Переписи населения и этническая идентичность. Её исторические формы
- Религиозный фактор межэтнических взаимодействий в России
- Процессы урбанизации и их воздействие на этнокультурные процессы
- Этнонациональная политика советского периода
- Миграционные процессы на постсоветском пространстве
- Русские как этнические меньшинства на постсоветском пространстве
- Постсоветская восточнославянская идентичность и факторы её формирования
- **Сибирь**
 1. Историко-этнографическое районирование Сибири
 2. Западная Сибирь как историко-этнографическая область
 3. Восточная Сибирь как историко-этнографическая область
 4. Дальний Восток как историко-этнографическая область
 5. Южная Сибирь как историко-этнографическая область
 6. Уралоязычное население Сибири
 7. Самодийское население Сибири
 8. Сибирские угры
 9. Народы алтайской языковой семьи и их расселение
 10. Тюркоязычные народы Сибири. Расселение, хозяйственно-культурные характеристики
 11. Монголоязычное население Сибири.
 12. Тунгусо-маньчжурские народы. Расселение, хозяйственно-культурные характеристики
 13. Традиционные хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири
 14. Институты традиционной социальной организации коренного населения

15. Религиозные верования и религиозный синкретизм
16. Формирование восточнославянского населения Сибири
17. Устав об управлении сибирских инородцев 1822 г. как механизм административно-правовой и этнонациональной интеграции (как имперский управленческий проект)
18. Советские национально-территориальные автономии Сибири
19. КМНС Российской Федерации: народы и их статус
20. Этнологическая экспертиза и ее роль для обеспечения устойчивого развития коренного населения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

- Арутюнов С.А., Рыжакова С.И.* Культурная антропология. М., 2004. 215 с.
- Итц Р.Ф.* Введение в этнографию. Л., 1991. 169 с.
- Основы этнологии: Учебное пособие* / Под ред. Проф. В.В. Пименова. – Изд-во МГУ, 2007. – СС.74-91
- Этнология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. - 320 с.
- Арутюнов С. А.* Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1987.
- Брук С. И., Кабузан В. М.* Миграционные процессы в России и СССР. - М., 1991.
- Люди Севера. Права на ресурсы и экспертиза / Отв. ред. Н.И. Новикова.– М.: ИД «Стратегия», 2008.– 511 с.
- Сирина А.А.* Эвенки и эвены в современном мире. Самосознание, природопользование, мировоззрение. М.: Восточная литература, 2012. 604 с.
- Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. – М.: Наука, 2013. – 649 с.
- Этнокультурный облик России. Перепись 2002 года / Отв. ред. В.В. Степанов, В.А. Тишков.– М.: Наука, 2007.– 516 с.

Литература дополнительная

- Русские / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред.: Александров В.А. и др. - М.: Наука, 1997 (1999). - 828 с. - (Народы и культуры).
- Белорусы / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Бондарчик В.К., Григорьева Р.А., Пилипенко М.Ф. – М.: Наука, 1998. – 503 с.
- Украинцы / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, НАН Украины. Ин-т полит. и этнонац. исслед. и др.; Отв. ред. Полищук Н.С., Пономарев А.П. - М.: Наука, 2000. - 535 с., ил.

Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы. Мордва. Удмурты / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Институт языка, литературы и истории Коми науч. центра Уральского отделения РАН, Марийский науч.-исслед.ин-т языка, литературы и истории им. В.М. Васильева при правительстве Республики Марий Эл, Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева и Удмуртский ин-т истории, языка и литературы Уральского отделения РАН. ; Отв. ред. Н.Ф. Мокшин, Т.П. Федянович, Л.С. Христолюбова. - М.: Наука, 2000. - 683 с., ил.

Татары / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, АН Татарстана. Ин-т истории ; Отв. ред.: Уразманова Р.К., Чешко С.В. - М.: Наука, 2001. - 583 с., ил.

Прибалтийско-финские народы России: Саамы. Карелы Вепсы. Российские финны. Водь. Ижора / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Институт языка, литературы и истории Карельского научного центра; Отв. ред. Клементьев Е.И., Шлыгина Н.В. - М.: Наука, 2003. - 643 с., ил.

Буряты / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН; Отв. ред. Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М.: Наука, 2004. – 584 с.

Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энды. Нганасаны / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Институт археологии и этнографии СО РАН; Отв. ред. Гемуев И.Н., Молодин В.И., Соколова З.П. - М.: Наука, 2005. – 678 с.

Тюркские народы Сибири / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Омский филиал Института археологии и этнографии СО РАН; Отв. ред. Функ Д.А., Томилов Н.А – М.: Наука, 2006. – 878 с. -

Народы Северо-Востока Сибири / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Отв. ред. Батьянова Е.П., Тураев В.А. – М.: Наука, 2010. – 773 с. - (Сер.: Народы и культуры).

Калмыки / Отв. ред. Э.П.Бакаева, Н.Л.Жуковская / Сер. «Народы и культуры».– М.: Наука, 2010.– 540 с.

Якуты (Саха) / Отв. ред. А.Н. Алексеев, Е.Н. Романова, З.П. Соколова. М.: Наука, 2012. 599 с.

Справочная литература

Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. Тишков В.А. – М.: Из-во БРЭ, 1994. – 479 с

Народы России : Атлас культур и религий / Отв. ред. – М.:Дизайн. Информация. Картография, 2008. – 255 с. : илл. – Библиогр.: с.254.

Bibliographia Studiorum Uralicorum, (1917-1987). = Bibliography on Uralic Studies — Helsinki, 1990. - Vol.2: Ethnology and folkloristics. – 624 p.

Bibliographical dictionary of social and cultural anthropology / Ed. by Amit V. – L.; N.Y.: Routledge, 2004. – 583 p.

The small indigenous nation of Northern Russia: A guide for researchers. = Коренные малочисленные народы Севера и Сибири: Руководство для исследователей / Ред. Функ Д.А., Силланпяя Л. – Ун-т Академии Або, 1999. - Секция социол. исслед.: Вып.29. –173 с.

Видеоматериалы

1.Путь к святилищу. Россия, 1996. Автор - А.Н.Головнев. Профессиональное этнографическое кино. Традиционный быт ненцев Таймыра в исконных местах обитания. Типичные черты традиционных культов человеческих обществ на догосударственном этапе социальной эволюции.

2. *Духовное пение молокан. 23'*

Россия, 1996. Центр визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова. Режиссер и оператор – Л.С.Филимонов. Без комментария. Англ. субтитры.

Документация моления, состоявшегося во время Всемирного съезда молокан (1994, Ставропольский край). Участники съезда рассуждают о способах пения псалмов. Зафиксирована глассолалия одного из участников ритуала.

3. *Кривья вечара. 30'*

Белоруссия, 1993. Беларусьфильм, студия “Летопись”. Автор сценария и режиссер З. Можейко. Язык персонажей — белорусский.

В фильме зафиксирована живая традиция — святки в современной полесской деревне. Подробно показаны колядки, посиделки с играми, песнями, плясками. Герои фильма рассказывают традиционные поверья и былички, современные анекдоты, а также с юмором говорят о своей жизни с ее проблемами.

4. *Удмурты. 52'*

Эстония, 1983. Режиссер А. Петерсон. Русский комментарий.

Этнографический (музейный) фильм об удмуртах, их материальной и духовной культуре (жилище, костюм, хозяйство, обряды). Основу фильма составляют архивные материалы начала века.

5. *Рождество в Париже. 30'*

Россия. Свердловская киностудия, т/о “Надежда”. Режиссер А. Морозов.

Фильм об оренбургских казаках (нагайбаках — народе тюркского происхождения, исповедующем православие), которые были включены в реестр императрицей Анной Иоановной и проживают в поселках, названных в честь побед русского оружия: Париж, Берлин, Чесма, Варна и др.

6. *Речные люди Ягун-ях. 33'*

Россия, 1980. Студия Томского гос. университета. Режиссер-оператор А.Н.Михалев. Научный консультант Н. В. Лукина. Русский комментарий.

Фильм подробно освещает культуру хантов: традиционное хозяйство (охота, рыболовство, оленеводство), материальную культуру (жилище, орудия охоты, транспортные средства), традиционный пищевой рацион, обряды (родильные, похоронные, жертвоприношение семейному духу-охранителю). В фильме звучат песни в исполнении хантов, рассказывается и о других видах хантыйского фольклора.

7. *Анна. 55'*

Финляндия, 1997. Режиссеры — М. Лехмускаллио, А.Лапсуй.

Фильм о нганасанах Таймыра, о современном состоянии их жизни и культуры.

8. *Кочевники тайги. 156' (Фрагмент фильма).*

Финляндия, 1994. Режиссер Х. Лапполайнен. Язык персонажей — русский.

Документальная серия в трех частях об эвенках Сибири. Фильм хорошо освещает современное состояние этого этноса, поэтому особенно интересен для этносоциологов.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Архив журнальных материалов. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/>
 Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН . – режим доступа: [/www.iea.ras.ru](http://www.iea.ras.ru)
 Кафедра этнографии Омского ун-та. – Режим доступа: <http://ethnography.omskreg.ru>
 Коллекции РЭМ по балтским народам. – Режим доступа: www.ethnology.ru
 МАЭ (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://www.kunstkamera.ru/right1.html>);
 МГУ им.М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.cir.ru>;
 Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/keywords.asp>..
 Ресурс Этноевразия. – Режим доступа: <http://www.eurasia.iea.ras.ru>
 Российский этнографический музей. – Режим доступа: <http://www.ethnomuseum.ru>
 Финно-угорские коллекции РЭМ. – Режим доступа: <http://www.ethnology.ru/cgi-bin/fu.exe>
 Центр истории и культурной антропологии Института Африки РАН. – режим доступа: <http://www.histant.ru>
 Этнонациональные общности. – Режим доступа: <http://www/ethnos.nw.ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тема 1.

Проблема освоения человеком циркумполярной зоны Европейской части России

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные системы жизнеобеспечения неславянского населения Европейской части России. Охота и рыболовство. Этнографическая триада материальной культуры.
2. Оленеводство на территории Европы.
3. Ранние этапы взаимодействия с индоевропейским населением (балты, славяне)

Литература:

Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1987.

Этнокультурный облик России. Перепись 2002 года / Отв. ред. В.В.Степанов, В.А.Тишков.– М.: Наука, 2007.– 516 с.

Русские / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред.: Александров В.А. и др. - М.: Наука , 1997 (1999). - 828 с. - (Народы и культуры).

Тема 2.

Сосуществование кочевых и оседлых культур в Причерноморско-Прикаспийском и Поволжско-Приуральском регионах.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранние этапы сосуществования кочевых и оседлых культур на европейской территории. Сведения античных источников.
1. Великое переселение народов. Гунны.
2. Перемещения булгар из Причерноморья в Поволжье.
3. Современный этнический состав региона

Литература:

Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы. Мордва. Удмурты / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Институт языка, литературы и истории Коми науч. центра Уральского отделения РАН, Марийский науч.-исслед.ин-т языка, литературы и истории им. В.М. Васильева при правительстве Республики Марий Эл, Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева и Удмуртский ин-т истории, языка и литературы Уральского отделения РАН. ; Отв. ред. Н.Ф. Мокшин, Т.П. Федянович, Л.С. Христолюбова. - М.: Наука, 2000. - 683 с., ил.

Татары / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, АН Татарстана. Ин-т истории ; Отв. ред.: Уразманова Р.К., Чешко С.В. - М.: Наука, 2001. - 583 с., ил.

Тема 3.

Восточнославянское население Европейской части России: ранние этапы расселения

Вопросы для обсуждения:

1. Расселение восточнославянского населения во второй половине I тыс. н.э.
2. Этнополитические и этнокультурные проблемы древнерусской государственности IX-X вв.: от призвания варягов до выбора веры
3. Этнополитическое воздействие тюрко-монгольских завоеваний в Европе на историко-культурную дифференциацию восточнославянского населения.

Литература:

Русские / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред.: Александров В.А. и др. - М.: Наука, 1997 (1999). - 828 с. - (Народы и культуры).

Белорусы / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Бондарчик В.К., Григорьева Р.А., Пилипенко М.Ф. – М.: Наука, 1998. – 503 с.

Украинцы / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, НАН Украины. Ин-т полит. и этнонац. исслед. и др.; Отв. ред. Полицук Н.С., Пономарев А.П. - М.: Наука, 2000. - 535 с., ил.

Тема 4.

Московское царство: «Русь Великая, и Малая, и Белая». Новый проект восточнославянского единства

Вопросы для обсуждения:

- Рост территории и расширение этнического состава россиян.
- Государственность и конфессия как факторы формирования этнической идентичности

Литература:

Брук С. И., Кабузан В. М. Миграционные процессы в России и СССР. - М., 1991.

Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. – М.: Наука, 2013. – 649 с.

Тема 5.

Российская империя как полиэтничное государство: этнополитическое и этнокультурное взаимодействие центра и регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция регионов в составе Российской Империи. «Украинский вопрос» в национальной имперской политике России в контексте проекта «большой великорусской нации»
2. Модернизационные процессы, связанные с индустриализацией и урбанизацией. Институты формирования этнической и национальной идентичности в имперской России
3. Этнографические и территориальные группы восточнославянского населения

Литература:

Люди Севера. Права на ресурсы и экспертиза / Отв. ред. Н.И. Новикова.– М.: ИД «Стратегия», 2008.– 511 с.

Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Институт археологии и этнографии СО РАН; Отв. ред. Гемуев И.Н., Молодин В.И., Соколова З.П. - М.: Наука, 2005. – 678 с.

Тюркские народы Сибири / РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Омский филиал Института археологии и этнографии СО РАН; Отв. ред. Функ Д.А., Томилов Н.А – М.: Наука, 2006. – 878 с. -

Тема 6.

Этнополитические и этнодемографические процессы в России XX - XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Миграции населения советского и постсоветского периодов. Этнокультурные последствия форсированной модернизации XX-начала XXI вв.
2. Этнокультурные процессы в городской среде. Роль малых городов в сохранении и передаче историко-культурной традиции.
3. Проблемы национально-территориальной государственности в составе СССР и Российской Федерации.
4. Формы этнической мобилизации постсоветского периода и ее конфликтогенный потенциал.

Литература:

Брук С. И., Кабузан В. М. Миграционные процессы в России и СССР. - М., 1991.

Этнология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1994. - 320 с.

Сирина А.А. Эвенки и эвены в современном мире. Самосознание, природопользование, мировоззрение. М.: Восточная литература, 2012. 604 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций

4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.